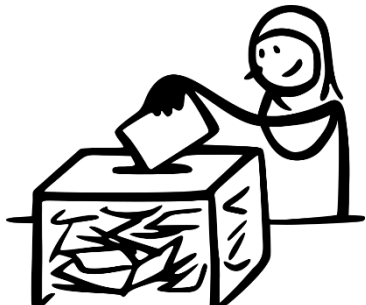


Punktevergabe zur Bewertung von Optionen

Kurzbeschreibung	In dieser Aktivität bewerten Lernende oder Community-Mitglieder verschiedene Vorschläge oder Lösungen anhand vorab festgelegter Kriterien und vergeben Punkte. Dies ist eine einfache, aber äußerst effektive Methode, die es den Teilnehmenden ermöglicht, Optionen systematisch zu vergleichen und zu diskutieren, warum manche Lösungen besser geeignet sind als andere.
Ziele	Das Ziel dieser Aktivität ist es, den Teilnehmenden zu ermöglichen, mehrere Alternativen systematisch zu vergleichen, indem sie anhand vordefinierter Kriterien Bewertungen vergeben. Durch diesen Prozess stärken sie ihr kritisches Denken, ihre Fähigkeit zur Begründung sowie ihre kollaborative Entscheidungsfindung, was die Entwicklung einer Community of Practice unterstützt.
Dauer	15–20 Minuten, abhängig von der Anzahl der Optionen und der Tiefe der Diskussion
Durchführungsform	Die Aktivität kann einzeln, zu zweit oder in kleinen Gruppen durchgeführt werden. Die Moderation wählt das am besten geeignetste Format entsprechend den Bedürfnissen und der Dynamik der Community of Practice aus.
Materialien und Organisation	Die Teilnehmenden arbeiten mit einer einfachen Bewertungstabelle, in der die Kriterien und die zu bewertenden Optionen aufgeführt sind. Sie benötigen entweder ausgedruckte Blätter oder eine digitale Version der Tabelle sowie Zugang zu einem Whiteboard oder Flipchart, um die Endergebnisse mit der gesamten Gruppe zu teilen.
Vorbereitung	Vor Beginn der Aktivität wählt die Moderation die Optionen aus, die die Teilnehmenden bewerten sollen, und formuliert drei bis fünf kontextbezogene Kriterien (z. B. Wirkung, Relevanz, Machbarkeit oder Übereinstimmung mit den Zielen der Gemeinschaft). Eine Bewertungstabelle mit einer numerischen Skala – meist von eins bis fünf – wird im Voraus vorbereitet.

Schritt-für-Schritt-Beschreibung

	1. Zu Beginn der Aktivität stellt die Moderation die zu bewertenden Optionen vor und erläutert die Bedeutung der einzelnen Bewertungskriterien. 2. Die Teilnehmenden vergeben für jede Option Punkte nach den einzelnen Kriterien und fügen gegebenenfalls kurze Erläuterungen hinzu.
---	--

Die Unterstützung der Europäischen Kommission bei der Erstellung dieser Veröffentlichung bedeutet keine Billigung ihres Inhalts, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt; die Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

	- Sobald die Bewertung abgeschlossen ist, werden die Ergebnisse summiert und verglichen. - Die Aktivität endet mit einer Diskussion, in der die Teilnehmenden darüber nachdenken, warum bestimmte Optionen höhere Punktzahlen erzielt haben, wie die Gruppe an die Entscheidungsfindung herangegangen ist und was dies über gemeinsame Prioritäten innerhalb der entstehenden Community of Practice aussagt.
--	---

Variationen und Differenzierung

Es ist möglich, eine Bewegungsbewertung einzuführen (z. B. die Bewertung der Körperhaltung – auf dem Boden sitzen, in der Hocke sitzen, auf einem Stuhl sitzen, stehen usw.).

Praktische Hinweise

Bei der Durchführung des Prozesses ist es wichtig, die Dinge einfach zu halten; zu viele Kriterien können den Prozess verkomplizieren. Die Visualisierung der Ergebnisse ist sehr hilfreich, ebenso wie klare Regeln für die Diskussion, insbesondere bei der Gruppenarbeit.

Referenzen | Quellen

Hmelo-Silver, C. E. (2013). Facilitating collaborative learning: The role of the teacher. In C. E. Hmelo-Silver, C. A. Chinn, R. Chan & A. O'Donnell (Hrsg.), *The international handbook of collaborative learning* (S. 282–296). Routledge.

Bild: OpenAI. (2026). *Mindmap zur Veranschaulichung der Entwicklung einer Praxisgemeinschaft* [KI-generiertes Bild]. DALL-E. <https://openai.com/dall-e>

Die Unterstützung der Europäischen Kommission bei der Erstellung dieser Veröffentlichung bedeutet keine Billigung ihres Inhalts, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt; die Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.